

Программа ранней профориентации обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования МБОУ СОШ №6 г. Боготола Красноярского края

Пояснительная записка

Профориентационная работа со школьниками – это комплекс двух взаимосвязанных направлений деятельности: учебной работы и системы профориентационного сопровождения.

Программа ранней профориентации обучающихся предназначена для учителей, тьюторов, медицинских работников, закрепленных за образовательным учреждением, учащихся и их родителей. При реализации данной Программы образовательное учреждение дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, развивать способности, необходимые для общения, позволит создать условия в школьном сообществе для толерантного отношения к детям с разными возможностями. Процесс профориентации затрагивает все возрастные категории. Данная программа показывает систему работы с обучающимися в школе ранней профориентации.

Программа ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования, ориентирована на достижение социального равенства в получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, интегрированного образования и оказания им психолого-педагогической и медико-социальной помощи; создание условий для успешной профориентации, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Основанием для разработки программы является:

1. Конституция РФ (Гл. 2)
2. Поручение Президента РФ от 19.03.2011г № ПР.-634 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования»
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1598
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1599
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507 от 31.12.2015 N 1576)
9. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025гг./ указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг
10. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае ([Приложение к распоряжению Правительства Красноярского края от 27.11.2013 № 864-р](#))

МБОУ СОШ № 6 г. Боготола находится в южной части, на окраине города, в 200 метрах находится остановка общественного транспорта. Школа расположена в здании типового детского сада, чем обусловлена малая численность обучающихся и двухсменный процесс обучения. В микрорайоне расположены как частный сектор коттеджного типа, частные дома, так и многоэтажные дома, школа имеет удобные подъездные пути, маленький школьный двор.

Социальное окружение школы представлено: Молодёжным центром «Грани», библиотекой-филиалом № 2 МБУК ЦБС г. Боготола, детским садом № 9, что положительно влияет на воспитательный процесс, но не является достаточным, т.к. остальные учреждения дополнительного образования расположены в центре города Боготола и до них приходится добираться на общественном транспорте. К факторам отрицательного влияния можно отнести: наличие двух больших торговых центров, рынка, в том числе и стихийного, автосервисов, мелких магазинчиков, где работает много представителей других национальностей.

По данным социального паспорта на начало учебного года в МБОУ СОШ № 6 обучается 365 обучающихся. Контингент школы благополучный, однородный.

Количество учащихся по уровням образования составляет:

- начальная школа – 159 учащихся
- средняя школа - 167 учащихся
- старшая школа - 39 учащихся

Из анализа контингента учащихся учебного года выявлены следующие показатели:

- неполных семей – 61 (17%)
- находятся под опекой, в приемных семьях - 11 (3%)
- многодетные семьи - 41 (11,3%)
- семьи с низким уровнем дохода - 80 (22%)
- безработные - 85(22%)
- семьи СОП - 2(0,3%)
- дети, состоящие на учете в ПДН – 1 (0,5%)
- дети инвалиды – 2(0,3%)
- дети ОВЗ (начальная школа) - 2(0,3%).

Социальными партнёрами школы являются: Дом детского творчества, Боготольский городской ДК им. В. И. Трегубовича, ДЮСШ, спорткомплекс «Локомотив», спортивный клуб «Здрава», ДШИ, центральная библиотека, краеведческий музей, КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта», Боготольский филиал Ачинского строительного техникума - АГК ОТиБ, КГКУ «Центр занятости населения города Боготола», МО МВД России Боготольский, ОГИБД МО ВВД России Боготольский, ФГУ ПЧ – 33, ООО «БВРЗ», ООО «ЛЮКО ТЕХ Сервис», другие школы города.

Организация профориентационной работы, в том числе с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в МБОУ СОШ №6 носит комплексный характер, включает четко выделенные этапы, основные цели на каждой ступени инклюзивного образования, свои формы, средства, методы. Следует учитывать, что профориентационная работа осуществляется постепенно (от младшей возрастной группы к старшей), в работе принимают участие практически все сотрудники школы: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родители. Большое значение уделяется созданию условий для успешного раннего профессионального и трудового ориентирования обучающихся на основе:

- обеспеченности современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей;
- методического сопровождения образовательного процесса и возможность обучения по адаптированной образовательной программе, вариативность, использования дифференцированного подхода с элементами группового обучения и игровых методик;
- социально-психолого-педагогического сопровождения;
- личностной и профессиональной готовности педагогов к работе в инклюзивном классе;
- взаимодействия с родительской общественностью;
- организации сетевого сообщества организаций.

Сопровождение и непрерывная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется через организацию диагностики, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, а также профилактику правонарушений.

Основными направлениями профориентационной работы в МБОУ СОШ № 6 г. Боготола являются:

- профориентационное информирование, профориентационное просвещение;
- комплексная профориентационная диагностика (при строгом соблюдении всех требуемых юридических, этических норм);

- комплексная профориентационная консультация (при участии медицинских работников, психологов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов, представителей образовательных организаций профобразования и др.);

- индивидуальное и групповое психологическое консультирование, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ;

- создание психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.

Профориентационная работа носит индивидуализированный характер и направлена на помощь обучающемуся, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив профессионального образования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его жизненной ситуации.

Целевой раздел программы

При постановке цели ранней профориентационной работы важно учесть, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. Поэтому целью профориентационной программы является: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

В ходе профориентационной работы в МБОУ СОШ №6 решаются следующие задачи:

- оказание помощи школьникам в самопознании, психологическая подготовка учащихся к выбору профессии;

- организация систематической учебной работы по профориентации школьников;

- изучение личности школьника, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;

- ознакомление с содержанием массовых профессий, пропаганда тех из них, которые необходимы региону;

- организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил»;

- установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся;

работа с родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения школьников;

- координация деятельности учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками;

- выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями города Боготола.

В современных условиях образования педагог может использовать следующие формы и методы профориентационной работы:

• профориентационные уроки;

• экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные учебные заведения, на предприятия и в профессиональные организации);

• профориентационные встречи со специалистами различных профессий;

• работа с родителями по профориентационной тематике;

• классные часы по профориентации;

• участие в олимпиадах по профориентации и конкурсах профориентационной направленности (конкурсы презентаций «Выбираю профессию», видеоролики о профессиях, агитбригады профессиональных образовательных учреждений).

Направления профориентационной работы:

профессиональное информирование: индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;

диагностическая: анкетирование детей и родителей;

профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений.

экскурсионная: экскурсии в учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.;

кружковая: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, объединений, позволяющих воспитанникам получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

профессиональные пробы: воспитанники в течение учебного года пробуют свои силы в различных профессиях на базе профессиональных училищ.

Содержательный раздел программы

В МБОУ СОШ №6 г. Боготола ранняя профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, в том числе с ОВЗ.

В зависимости от количества участников различаются:

– индивидуальные формы профориентационной работы (с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика);

– групповые (урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг, внеклассное мероприятие и т.д.);

– массовые (межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест, предметные недели и т.д.);

В рамках ранней профориентации в МБОУ СОШ №6, используются пассивные и активные формы работы:

Пассивные:	Активные:
<ul style="list-style-type: none">– беседы, лекции, просмотр видеофильмов;– профдиагностика, профконсультации для учащихся;– консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами);– посещение «ярмарок профессий»;– знакомство с «образовательной картой» города, района;– оформление стендов,выставки творческих работ	<ul style="list-style-type: none">– занятия на курсах по выбору;– рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации;– профориентационная работа центров занятости населения.- экскурсии в колледж,- использование сюжетно-ролевых игр по профориентации

В рамках профориентационной работы с учащимися 9 - 11 классов МБОУ СОШ № 6 совместно с ГУ Центр занятости населения города Боготола проводит анкетирование учащихся и их родителей по изучению профессиональных планов и предпочтений выпускников школы, служба занятости ежегодно проводит ярмарку учебных мест. На ярмарке представлены учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального звена образования г. Боготола, г. Ачинска, г. Красноярска: СибГАУ им. академика М.Ф. Решетнева, Ачинский филиал Красноярского аграрного университета, Боготольский филиал АГКОТиБ, Красноярский филиал Иркутского института железнодорожного транспорта, Боготольский техникум транспорта, Ачинский педагогический колледж и др. В ходе мероприятия представители учебных заведений организуют консультации, выставки информационного материала, включавшего стенды, наглядные материалы, буклеты, презентации, знакомят будущих выпускников школы с правилами приема, со специальностями, по которым ведется подготовка.

Учащиеся 9 и 11 классов в рамках мероприятий Программы «Засобой» участвуют в масштабной акции «Всероссийская профдиагностика» - это профориентационное тестирование, направленное на оказание содействия обучающимся 9 и 11 классов общеобразовательных организаций в выборе профессии. В результате диагностики ребята узнают свои профессиональные склонности, наиболее подходящие направления профессионального обучения.

Для учащихся 1-2 классов знакомство с миром профессий происходит на уроках, внеклассных мероприятиях. Ведущей формой выступает игра. Обучающиеся 3 – 11 классов участвуют в Профтестировании, обучающиеся 8-9 класса принимают участие в программе профессиональных проб БТТ, онлайн тестировании выпускников 9,11 класса на выявление профессиональных планов и намерений.

С сентября 2019 года учащиеся МБОУ СОШ № 6 принимают участие в онлайн-уроках Проектория, в которых ребята знакомятся с особенностями разных профессий. Чтобы узнать, какие профессии

уже знают школьники, и о каких хотят узнать больше в МБОУ СОШ № 6 проходит месячник профориентационной работы «Мир профессий». В его рамках организована школьная выставка рисунков «Все профессии важны» для учащихся 1 – 8 классов, «Есть такая профессия» для учащихся 9 – 11 классов, где ребята в полной мере могли проявить свои творческие способности, рассказать в рисунках о том, какие профессии они знают. На своих рисунках юные художники изображали людей тех профессий, которые им наиболее интересны, многие учащиеся называли свои работы «Я хочу стать...» Задачи проводимого мероприятия - воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным, усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии, продвижение в подростковой среде ценностей труда, семьи и семейных, в том числе профессиональных, традиций.

В рамках месячника профориентационной работы «Мир профессий» проводится конкурс компьютерных презентаций «Я и моя будущая профессия». Конкурс проводится с целью популяризации информационных технологий в образовательном процессе, расширения информационной среды школы, формирования общих компетенций, необходимых для будущей профессии, специальности. Конкурс «Я и моя будущая профессия» призван решать следующие задачи: продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в будущей профессии; стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора и формирование интереса к будущей профессии; создание положительного имиджа выбранной профессии, как одного из вариантов профориентационной работы. В конкурсе участвуют учащиеся 8 – 11 классов. Участниками конкурса создаются компьютерные презентации о различных профессиях: учителя, врача, психолога, актера, певца, машиниста, художника-модельера, программиста и других. В работах конкурсантов представлены: информация о содержании и условиях труда в профессии; информация о востребованности профессии на рынке труда, перспективы развития себя в этой профессии, особенности карьерного роста; история профессии; знаменитые личности в этой профессии.

**Этапы профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп
в инклюзивной образовательной организации**

<i>№ п/п</i>	<i>Направление профориентационной работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Нормативные возрастные характеристики в сфере профориентации (целевые ориентиры)</i>	<i>Содержание профориентационной работы / Взаимодействие с семьей/сроки проведения</i>	<i>Формы, средства, методы, технологии</i>	<i>Субъекты реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Формы контроля/периодичность контроля</i>
НОО								
1	Знакомство младших школьников с профессиями родителей	Формирование общего представлений о мире профессий	Занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий.	Постепенное формирование у детей понимания слова «профессия», содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности. Мероприятия проводятся с приглашением родителей. 1 полугодие – 1, 2 класс	Игра, наглядность (фотографий, рисунки орудий труда), доступность	Учащиеся 1-2 классов (привлечение родителей к подковке и проведению мероприятия)	Понимание роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: выставки рисунков, поделок, квестов и т.п.	фотоотчеты с мероприятий, отзывы 1 раз в полугодие
2	Профориентация через учебные предметы	Расширение представлений о разных профессиях	Рассказ о профессии (целесообразно использовать на уроках окружающего мира, технологии, литературном чтении, на классном часе) Продолжительность не более 4-5 минут.	Постепенное формирование у детей понимания слова «профессия», содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности. В течение года	Беседа, рассказ, наглядные материалы, представленные на заранее оформленном классном уголке, доступность	Учащиеся 1-4 классов	Понимание роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.	фотоотчеты с мероприятий, отзывы
3	Профориентационные игры (которые пред-	Обогатить знания о профессиях; раз-	Работа по профориентации с помощью игр направлена на	угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.	Игра, наглядность (фотографий, рисун-	Учащиеся 1-4 классов(привлече	Понимание роли труда в жизни чело-	фотоотчеты с мероприятий, статьи на сай-

	лагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время; игры, связанные с профессией (на выбор 1-2 профессии)	вивать кругозор, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий	то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии. В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции. Занятия должны включаться две-три игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия.	«Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?») и многие другие. В течение года	ки орудий труда), доступность	ние родителей, учащихся старших классов к подковке и проведению мероприятия)	века через участие в различных видах деятельности: выставки рисунков, поделок, квестов и т.п.	те школы, отзывы
4	Оформление уголка профессии в пространстве класса	Развитие представлений о конкретной профессии	Работа по профориентации с помощью наглядной агитации направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии.	В уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией и т.д. В течение года	наглядность (фотографий, рисунки орудий труда), доступность представляемого материала	Учащиеся 1-4 классов (привлечение родителей, учащихся старших классов)	Понимание роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.	В классном уголке представлена наглядная агитация
000								
1	Профессиональная консультация	Формирование положительного от-	изучение личностных качеств учащегося, его способно-	Совместные мероприятия (ребенок-родитель-педагог)	классные часы, внеклассные занятия, квесты,	Учащиеся 5-9 кл., родители, педагоги,	Понимание роли труда в жизни чело-	Составлен индивидуальный маршрут

		ношения к труду	стей, профессиональных намерений. Консультация родителей детей по формированию положительного отношения к труду.	В течение года	ролевые и деловые игры, участие в конкурсах, экскурсии и др.	специалисты ЦЗ населения г. Боготола, психолог, соц. педагог	века через участие в различных видах деятельности	
2	Мир профессий и его динамика	Формирование понятий и представлений о многообразии мира профессий	создать систему профориентации обучающихся, через урочную и внеурочную деятельность;	индивидуальное и групповое психологическое консультирование, содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ; в течение года	классные часы, внеклассные занятия, квесты, ролевые и деловые игры, участие в конкурсах, экскурсии и др.	Учащиеся 5-9 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения, психолог, соц. педагог	Понимание роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: выставки рисунков, поделок, квестов и т.п.	Презентации, буклеты, фотоотчеты с мероприятий, статьи на сайте школы, отзывы
3	Потребности современного рынка труда в России и регионе	Выявление востребованных профессий в городе, регионе	Знакомство школьников с информацией о востребованных на современном рынке труда профессиях, с данными центра занятости региона	Анализ современного рынка труда в городе, регионе, России Один раз в год	классные часы, внеклассные занятия, квесты, ролевые и деловые игры, участие в конкурсах, экскурсии и др.	Учащиеся 5-9 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения	Уровень знаний о профессии и возможностях ее получения	Презентации, буклеты, фотоотчеты с мероприятий, статьи на сайте школы, отзывы
4	Личный профессиональный план	Составление личного индивидуально-маршрута	Индивидуальная помощь в составлении профессионального плана	Совместные мероприятия (ребенок-родитель-педагог)	классные часы, внеклассные занятия, квесты, ролевые и деловые игры, конкурсы, экскурсии и др.	Учащиеся 5-9 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения, психолог, соц. педагог	Составлен личный индивидуальный маршрут	Индивидуальная работа с учениками и их родителями. Составлен индивидуальный маршрут
5	Здоровье и вы-	Выбор про-	Беседа со специали-	комплексная про-	классные часы,	Учащиеся 5-9	выбора про-	Индивиду-

	бор профессии	фессии в соответствии с антропометрическими данными	стов о возможностях выбора профессии на основании имеющихся показаний здоровья	фориентационная консультация, при участии медицинских работников, психологов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов, представителей образовательных организаций профобразования и др.;	внеклассные занятия, квесты, ролевые и деловые игры, участие в конкурсах, экскурсии и др.	кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения, психолог, соц. педагог	фессии на основании имеющихся показаний здоровья	альная работа с учениками и их родителями
6	Организация курсов по выбору на базе школы	получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий	актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.	По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии (проекты); повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению	круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии, элементы тренинга. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий	Учащиеся 8-9 класса	моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса	Индивидуальная, групповая, коллективная работа с учениками. Составлен индивидуальный маршрут
7	Организация экскурсий на предприятия и организации города	Важно показать существенные характеристики профессии.	Организация экскурсий на предприятия и организации города	В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «во-	экскурсии в учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.;	Учащиеся 5-9 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения, психолог, соц. педагог	Уровень знаний о содержании избранной профессии и возможностях ее получения	Презентации, буклеты, фотоотчеты с мероприятий, статьи на сайте школы, отзывы

				обще фабрику»				
	Профессиональная консультация	подготовка к выбору профессии	оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута по вопросам выбора профессии	подготовка к выбору профессии, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения.	классные часы, внеклассные занятия, квесты, ролевые и деловые игры, участие в конкурсах, экскурсии и др.	Учащиеся 5-9 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения, психолог, соц. педагог	Уровень знаний о содержании избранной профессии и возможностях ее получения	Презентации, буклеты, фотоотчеты с мероприятий, статьи на сайте школы, отзывы
	Выбор направления подготовки и учебного заведения	Осознанный выбор направления подготовки и учебного заведения	Помочь ученикам выбрать то учебное учреждение и ту профессиональную направленность, которые в большей степени отвечают интересам и предпочтениям	Совместные мероприятия (ребенок-родитель-педагог).	классные часы, внеклассные занятия, квесты, ролевые и деловые игры, участие в конкурсах, экскурсии и др.	Учащиеся 5-9 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения, психолог, соц. педагог	Информированность о востребованных профессиях.	Включение каждого ребенка
СОО								
1	Профессиональная диагностика	Выявить психофизиологические особенности, склонность учащихся к определенным видам деятельности	Изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений. Воспитанники в течение учебного года пробуют свои силы в различных профессиях на базе профессиональных училищ	Всестороннее изучение личности: интересы, склонности, способности, ценностные ориентации, профессиональные намерения; - индивидуальные психические особенности; - индивидуальные свойства НС; - имеющиеся знания, умения и навыки Учащийся наметил свое трудовое бу-	Диагностики, проф. пробы, анкетирование детей и родителей.	Учащиеся 10-11 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения г. Боготола, психолог, соц. педагог	Анализ полученных диагностических данных и составление профессионального маршрута на их основе	Индивидуальная и групповая работа с учениками и их родителями

				душее, начал готовиться к нему.				
	Выставки-ярмарки современных профессий	Формирование и развитие о многообразии востребованных профессий в городе и регионе	Обучение навыкам самостоятельного карьерного конструирования; привлечение работодателей к деятельности по профориентации старшеклассников	сформировать единое информационное пространство по профориентации школьников;	Выставки-ярмарки современных профессий (представление учебных заведений)	Учащиеся 10-11 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения г. Боготола, психолог, соц. педагог	Информированность о востребованных профессиях.	Презентации, буклеты, фотоотчеты с мероприятий, статьи на сайте школы, отзывы
2	Профессиональная консультация	Подвести учащихся к осознанному и нравственному выбору профессии	Оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями психофизиологическими способностями ученика. Нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов – профконсультантов	подготовка к выбору профессии, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения. помощи подростку. Профконсультация родителей учащихся: согласование и распределение усилий по оказанию помощи своим детям. Профконсультация старшеклассников и выпускников школ: помощь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора	Индивидуальные, групповые консультации	Учащиеся 10-11 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения г. Боготола, психолог, соц. педагог	Информированность о востребованных профессиях. ЕГЭ для поступления в вуз на определенную специальность	Индивидуальная и групповая работа с учениками и их родителями
	Работа профориентационного ресурса на сайте	Размещение актуальной информации	Организация профориентационной работы в школе, ин-	сформировать единое информационное пространство	Размещение актуальной информации на	Учащиеся 10-11 кл., родители, педаго-	Информированность о востребов-	Информирование родителей и уча-

	школы	на сайте школы	формирование о мире профессий, потребностях рынка труда, профессиональных учебных учреждениях; диагностика	по профориентации школьников;	сайте школы	ги, специалисты ЦЗ населения, психолог, соц. педагог	ванных профессиях. ЕГЭ для поступления в вуз на определенную специальность	щихся
3	Профессиональное просвещение	ознакомление с актуальными профессиями	Ознакомление учащихся с современными профессиями, информирование их о потребностях рынка труда в кадрах	Сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначение для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессий к психическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда	Размещение актуальной информации на сайте школы	Учащиеся 10-11 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения г. Боготола, психолог, соц. педагог	Степень определенности с выбором профессии и конкретным учебным заведением	Индивидуальная и групповая работа с учениками и их родителями
4	профессиональное воспитание	формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей	создать систему профориентации обучающихся, через урочную и внеурочную деятельность; повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению	комплексная профориентационная консультация, при участии медицинских работников, психологов, членов семьи учащегося с ОБЗ, социальных педагогов, представителей образовательных организаций профобразования	индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием про-	Учащиеся 10-11 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения г. Боготола, психолог, соц. педагог	Степень определенности с выбором профессии и конкретным учебным заведением	Индивидуальная и групповая работа с учениками и их родителями

				ния и др.;	фессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам.			
5	Личный профессиональный план	Подвести учащихся к осознанному и нравственному выбору профессии	Индивидуальная помощь в составлении профессионального плана	сформировать единое информационное пространство по профориентации школьников;	Индивидуальные, консультации	Учащиеся 10-11 кл., родители, педагоги, специалисты ЦЗ населения, психолог, соц. педагог	Ученик определился с выбором	Индивидуальная работа с учениками и их родителями

Результативный блок программы ранней профориентации

Задача	Планируемый результат	Инструмент для оценки	Периодичность	Ответственный
-оказание помощи школьникам в самопознании, психологическая подготовка учащихся к выбору профессии;	Оказана психологическая поддержка образовательного процесса, проведены и обработаны анкеты, диагностики по ранней профессиональной профориентации. Организованы и проводятся согласно штатному расписанию курсы по выбору.	Диагностика, анкетирование, организация курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Зам. директора по УВР, Психолог, классный руководитель
-организация систематической учебной работы по профориентации школьников, в том числе в рамках учебных предметов;	В школе ведется систематическая работа по предпрофильной подготовке; проводятся встречи с представителями разных профессий; учтены особые потребности детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью; формируется положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;	Беседы, кл. часы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, Психолог, классный руководитель, соц. педагог, родители,
-изучение личности школьника, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;	Ведется целенаправленная работа по профессиональному самоопределению в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся	Диагностика, анкетирование	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, психолог, классный руководитель
-ознакомление с содержанием массовых профессий, пропа-	Ведется целенаправленная работа по профессиональному самоопределению в соответ-	Беседы, кл. часы, экскурсии, встречи с предста-	Не реже 1 раза в четверть	Зам. директора по УВР, Психолог, классный рук-

ганда тех из них, которые необходимы региону;	ствии с психофизическими возможностями обучающихся; проводятся встречи с представителями разных профессий; налажено сотрудничество с ЦЗ населения г. Боготола, взаимодействие с СПО, ВУЗами города и края. Родители удовлетворены выполнением МБОУ СОШ №6 образовательного заказа. Предоставлено достаточно информации о профессиях и путях их получения.	вителями разных профессий, комплексное взаимодействие с ЦЗ населения г. Боготола, взаимодействие с СПО, ВУЗами города и края		ль
-организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил»	Ведется целенаправленная работа по профессиональному самоопределению в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Предоставлена информация по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.	Тестирование, участие в Профпробах, онлайн тестирование, конкурсы, онлайн уроки «Проектория», олимпиады и др.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Психолог, классный руководитель, соц. педагог, родители,
-установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся; выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями г. Боготола.	Оказана психологическая поддержка образовательного процесса, ведется работа по ранней профессиональной профориентации. Налажено сотрудничество с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся.	Беседы, кл.часы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, комплексное взаимодействие с ЦЗ населения г. Боготола, взаимодействие с СПО, ВУЗами города и края	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Психолог, классный руководитель, соц. педагог, родители,
-работа с родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения школьников;	Ученики активно участвуют в мероприятиях в рамках предпрофильной подготовки. Оказана адресная психологическая помощь учащимся и их родителям в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;	Беседы, родительские собрания, круглый стол, консультации, взаимодействие: ребенок – родитель -педагог	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Психолог, классный руководитель, соц. педагог, родители,
-координация деятельности учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками;	Ведется целенаправленная работа по профессиональному самоопределению в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Сформированы общественно значимые мотивы выбора профессии и профессиональные интересы.	Вебинары, методические семинары, круглый стол, по вопросам координации ранней профориентации в том числе для лиц с ОВЗ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Психолог, классный руководитель, соц. педагог

Управленческий блок программы ранней профориентации

По Закону РФ «Об образовании» школа выступает одним из важнейших действующих лиц в профориентации. За профориентацию в школах отвечают психологи, социальные педагоги, заместители директоров, классные руководители. Согласованные действия всего педагогического коллектива позволяют проводить полноценную работу с разными категориями обучающихся по профессиональному самоопределению, ранней профессиональной ориентации в соответствии с психофизическими возможностями.

Функции управления	Управленческие действия
<p><i>Зам.директора по УВР</i> Координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов в школе в планировании предстоящей работы, определении её ведущих задачи их эффективном решении. Координация действий по ранней профориентационной работе школьников, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>Организация курсов по выбору по вопросам ранней профориентации учащихся разных возрастных категорий. Организация курсовой подготовки учителей предметников, кл. руководителей, психологов, соц. педагогов по вопросам ранней профориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ и инклюзией.</p>
<p><i>Педагог – психолог</i> Профконсультирование, профдиагностика</p>	<p>Диагностика, тренинги, анкетирование, мониторинг. Изучает познавательные интересы, склонности, способности и профессиональные намерения учащихся, роль родителей в формировании профвыбора обучающихся</p>
<p><i>Социальный педагог</i> Просвещение, коррекция</p>	<p>Характеристика рынка труда, классификация профессии. Оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения</p>
<p><i>Медицинский работник</i> Консультирование, наблюдение</p>	<p>Состояние здоровья ученика, антропометрические характеристики</p>
<p><i>Классный руководитель</i> Просвещение, воспитание</p>	<p>Классные часы, беседы, экскурсии, организация и проведение мероприятий по профориентации, организация встреч с представителями разных профессии, представителями ССУЗ и ВУЗов, дни открытых дверей</p>
<p><i>Учителя предметники</i> Обучение, воспитание</p>	<p>Проведение профориентационной работы в рамках учебного предмета, разработка и реализация образовательных проектов по вопросам профориентации</p>
<p><i>Библиотекарь</i> Информирование, просвещение</p>	<p>Организация выставок, сбор и выставка методической литературы, библиотечные уроки</p>
<p><i>Родители</i> Контроль</p>	<p>Родительские собрания, просвещение, консультации для родителей. Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции</p>

Список литературы

1. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // Коррекц. педагогика. – 2004 - №2.
2. Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
3. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011 - №1. – С. 28-31.
4. Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/43.htm>. (дата обращения 11.07. 2017).
5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5-11классов [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, П.С.Лернер, А.В.Гапоненко; под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
- 6.Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Пряжников. – М.: «Первое сентября», 2004
- 7.Резапкина Г.В. Скорая Помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004
- 8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- 9.Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007
10. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс. – М.: Изда-во «Сфера», 2006

Интернет-ресурсы, которые помогут определиться с выбором профессии

1. Портал "Учеба .ру", раздел "Профессии"
<http://www.ucheba.ru/prof/> Содержит описание более 600-т наиболее востребованных на сегодня профессий, рассортированных по сфере деятельности. Портал содержит также схемы (профессиограммы) с подробным описанием возможностей карьерного роста, требований к личным качествам и образованию и т.д.
2. Справочник профессий на сайте E-xecutive
<http://www.e-xecutive.ru/career/trades/> В справочнике содержатся как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как "Право", "Информационные технологии", "Производство", "Финансы", "Реклама и PR", "Клиентские отношения", "Администрирование", "Работа с персоналом", "Маркетинг и продажи", "Research& Development".
- 3.Толковые словари новых профессий
<http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html>