


РАССМОТРЕНО:


Педагогический совет

 /Пытько Л.М./

Протокол № 206 от «04» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительский совет

 /Толстикова Г.А./

Протокол № 4 от «04» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 6

 /Кортунова Ж.И./

Приказ № 191/3 от «07» 09 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**  
**2020-2025 г.**

**2020 г.**

## Структура программы

### I. Паспорт программы

Наименование программ	<b>«Школа – территория творческого развития и личностного роста учащихся и педагогов»</b>
Основание для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - - Устав и локальные акты учреждения - Программа развития МБОУ СОШ № 6 - Приказ о разработке и реализации региональной модели дополнительного образования от декабря 2019 года - Развитие образования Красноярского края до 2021 года
Муниципальный заказчик Программы	Администрация г. Боготола
Разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 6
Руководитель Программы	Заместитель директора по УВР
Основные исполнители и участники Программы	Обучающиеся и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 6
Цель Программы	Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития и сопровождения интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности
Задачи Программы	1. Обновление содержания и технологий работы с одаренными обучающимися; создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся; 2. Повышение эффективности кадрового обеспечения работы с одаренными обучающимися; 3. Расширение возможности для участия способных и одаренных детей в муниципальных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах. 4. Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей; 5. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся основной и средней школы; 6. Организация конкурса ученического портфолио; 7. Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства. 8. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка. 9. Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми
Важнейшие результативные показатели Программы	1. Рост количества одаренных детей в школе. 2. Положительная динамика участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Повышение рейтинга учащихся, внесенных в краевую базу «Одаренные дети ».

	4. Повышение профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми
Сроки и этапы реализации Программы	<b>2020-2025</b>
Объемы и источники стимулирования	Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников
Организация контроля реализации Программы	Контроль за качеством реализации программы осуществляется в установленном порядке заказчиком программы-администрацией г. Боготола

## II. Общие положения

1. Объект Программы – обучающиеся, педагоги, родители МБОУ СОШ № 6 Красноярского края

2. Предмет регулирования Программы: мероприятия, направленные на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей

3. Сфера действия Программы-образовательная

4. Понятия и термины, используемые в Программе.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одарённость, гениальность.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

III. Содержание проблемы, необходимость её решения программными средствами (на основании аналитических и мониторинговых показателей).

Под одаренными детьми понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной, социальной.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

В МБОУ СОШ № 6 г.Боготола Красноярского края работает научное общество учащихся, физкультурно-спортивный клуб, развиты следующие направления: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, которые охватывают широкий круг обучающихся.

Ребята вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней, обучающиеся школы принимают активное участие в школьном,

муниципальном, региональном этапах ВсОШ, «Надежда Энергетики», « Бельчонок», олимпиаде РАНХиС, конкурсе «Самый умный абитуриент Сибири». Отмечена положительная динамика победителей и призеров муниципального тура всероссийских предметных олимпиад.

В школе работает научное общество учащихся, которым руководит учитель химии и биологии Гончарова Е.Л. С каждым годом увеличивается количество учащихся, принимающих участие в работе научного общества, которые участвуют и побеждают не только в школьных конкурсах, но и городских, региональных и всероссийских. С 2011 года в исследовательскую деятельность постепенно начали включаться и учащиеся начальной школы и пятиклассники. В качестве проявления способностей обучающихся и повышения социального статуса знаний является выступление членов школьного научного общества и обучающихся школы на конкурсах, конференциях, фестивалях, чтениях различных уровней; представление результатов на спортивных и военно-спортивных соревнованиях разного уровня. Постоянно расширяется взаимосвязь образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, работающими с одаренными детьми. Реализуя школьную Программу «Одаренные дети», образовательное учреждение осуществляет координацию участия школьников в различных проектах, поддерживающих одаренных детей.

Концепция Программы. Основная концепция Программы заключается в том, чтобы выявление одаренных детей начиналось в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей памяти, речи, логики, мышления.

**III. Основная цель-** создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности

#### **Задачи Программы:**

1. Обновление содержания и технологий работы с одаренными обучающимися;
2. Создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся;
3. Повышение эффективности кадрового обеспечения работы с одаренными обучающимися;
4. Расширение возможности для участия способных и одаренных детей в муниципальных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.
5. Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей;
6. Создание и разработка индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;
7. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся основной и средней школы;
8. Организация конкурса ученического портфолио;
9. Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства.
10. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка.
11. Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми

#### **IV. Мероприятия Программы**

- Идентификация интеллектуально одаренных и талантливых детей;
- создание системы учета одаренных детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика (мониторинг);
- база «Одаренные дети »;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;
- преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.
- Создание условий для самореализации интеллектуально одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, предоставление мест для демонстрации учащимися своих исследовательских компетентностей;
- включение в учебный план школы факультативных курсов;
- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.
- Педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей
- Работа с родителями интеллектуально одаренных детей
- Родительские собрания по теме выявления, сопровождения одаренных детей, работы с базой данных «Одаренные дети»;
- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
  - Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.
- Взаимодействие ОУ с ВУЗами для создания благоприятных условий развития интеллектуальной одаренности
  - Участие в интенсивных школах интеллектуального роста;
  - Взаимодействие с преподавателями вузов;
  - Участие в олимпиадах
  - Кадровое обеспечение программы
  - Методическое обеспечение системы работы с интеллектуально одаренными детьми

Направление деятельности	Содержание
Информационное	1. Нормативно-правовое обеспечение 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы курсов, элективных курсов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми 2. Повышение квалификации педагогов 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы

## V. Механизмы реализации Программы

Направление	Формы работы	Участники
Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	- творческие и интеллектуальные конкурсы; - предметные олимпиады; - тестирование; - результаты и анализ успеваемости - наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
База «Одаренные дети»	- Портфолио ученика - отчеты классных руководителей - победы учащихся в школьных,	Заместитель директора по УВР, классные

	муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях	руководители
Создание условий для реализации и развития творческих способностей в рамках учебного процесса	- факультативы; - курсы по выбору, элективные курсы; - олимпиады; - Научное общество учащихся - дистанционные школы	Руководитель НОУ, учителя - предметники
Создание условий для реализации и развития физических способностей	- секции; - спортивный клуб - соревнования	Руководитель клуба, учителя физической культуры
Работа с педагогами	- работа творческой группы педагогов «Одаренные дети»; - организация конкурсов; - самообразование по вопросам развития творческих способностей; - курсы повышения квалификации;	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы.
Стимуляция и поощрение деятельности одаренных детей	- награждение за участие и победу; - стипендии лучшим учащимся школы	Директор школы, заместитель директора по ВР, по УВР
Профориентация	- реализация программы в рамках предпрофильного обучения; - беседы; - посещение дней открытых дверей учебных заведений	Педагог-психолог, классные руководители

## VI. Важнейшие результативные показатели Программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- База данных «Одаренные дети»
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
  - Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
  - Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

### ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

Цель	Содержание деятельности	Планируемые результаты	Исполнители	Сроки
<b>Информационно-аналитический этап</b>				
Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных,	Доведение информации до сведения обучающихся и родителей через	Информация доведена до сведения обучающихся	Учителя-предметники, классные руководители	сентябрь

вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; положения, условия и график их проведения (анализ нормативно-правовых и временных ресурсов)	уроки, классные часы, информационные стенды, сайт ОО			
Обеспечить условия для выбора обучающимися и их родителями олимпиад и конкурсов для участия	Доведение результатов до сведения обучающихся и родителей через уроки, классные часы, информационные стенды, сайт ОО, интернет-пространства учителей	Условия для выбора обучающимися и их родителями олимпиад и конкурсов для участия	Классные руководители, учителя-предметники	В течение учебного года
Разработать план контроля процесса подготовки педагогами обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Осуществление контроля деятельности педагогов	Осуществлен контроль деятельности	Администрация	В течение всего периода
<b>Мотивационный этап</b>				
Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в рамках всего ОУ	Выполнение настоящего алгоритма с учетом особенностей условий и ресурсов конкретного ОУ для реализации поставленной цели (обеспечение качества результата участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах)	Обеспечение качества результата, диагностируемого по результатам участия	Педагоги школы	В течение учебного года
<b>Планово-прогностический этап</b>				
Создать условия	Создание и	Методическая и	Администрация	В течение

для методического обучения учителей-предметников по проблеме подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам	обеспечение функционирования проблемно-целевого межпредметного методического объединения учителей-предметников, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам	информационная подготовленность; целенаправленная системная деятельность учителей-предметников в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	ОУ	учебного года
---	--	---	----	---------------

### Организационно-исполнительский этап

Обеспечить всех участников олимпиад и конкурсов информацией обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры их проведения	Доведение информации до учителей-предметников, обучающихся, родителей (производственные совещания, классные часы, родительские собрания, интернет-сервисы)	Использование информации всеми участниками деятельности в процессе подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах	учителя-предметники, классные руководители	Октябрь – апрель
--	--	--	--	------------------

### Контрольно-диагностический этап

Обеспечить реализацию плана контроля процесса и промежуточных результатов подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления индивидуальных планов подготовки обучающихся;</li> <li>• осуществления учителями-предметниками консультативной деятельности;</li> <li>• включения вопросов олимпиад прошлых лет в тематическое планирование всех учебных дисциплин;</li> <li>• обеспечения качественного проведения уроков и внеурочных мероприятий;</li> <li>• посещения учителями-</li> </ul>	Оперативное регулирование и коррекция процесса подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Ответственный за олимпиады и конкурсы, заместитель директора	
---	--	--	--	--



	<p>предметниками мероприятий, проводимых муниципальной методической службой по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведения и анализа результатов участия обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах</li></ul>			
--	---	--	--	--

### **I. Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

При поступлении в школу для родителей, будущих первоклассников, будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

**Родительское исследование** (заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

- 
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.
-

**Анкетно-биографические сведения об одаренных детях**  
(заполняется по образцу в течение учебного года)

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Домашний адрес</b>	<b>Класс</b>	<b>Виды одаренности</b>	<b>Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность</b>

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое)

мнение).

27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.



33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### **Психодиагностические обследования среди учащихся**

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

## Портфолио учащихся и учителей

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

### Рекомендуемая структура комплексного портфолио ученика начальных классов

#### Титульный лист

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя и отчество, контактная информация и фото ученика.

#### Раздел 1. «Мой мир» («Портрет»)

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка.

##### 1. «Автобиография» «Сочинения» – сочинения, эссе на различные темы:

– **Моё имя** (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает). (1 класс)

– **Моя семья** (здесь можно рассказать о членах семьи, либо составить рассказ о своей семье). (2 класс)

– **Мои друзья** (фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях). (2 класс)

– **Мои увлечения** (можно рассказать о том, чем увлекается ребёнок, в каких секциях или кружках занимается). (3 класс)

– **Моя малая родина** (рассказать о своём родном городе или селе, о его интересных местах. Здесь же можно разместить схему маршрута от дома до школы, составленную ребёнком совместно с родителями, важно отметить в ней опасные места (пересечения дорог, светофоры). (4 класс)

#### Раздел 2 – «Мои цели»

- **Мои образовательные планы на год (урочная и внеурочная деятельность)**

- **Сведения о занятии в кружках, секциях, клубах**

#### Раздел 3 – «Социальная практика»

##### Сведения о поручениях

Включает в себя данные обо всех видах социальной практики учащихся во внеурочной деятельности (социальные проекты, оказание помощи нуждающимся и т. п.).

#### Раздел 4 – «Мои достижения»

Этот раздел может включать рубрики:

«Творческие работы» (стихи, рисунки, сказки, фотографии поделок, копии рисунков, принимавших участие в конкурсах и т. д.),

«Награды» (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)

Лучше расположить содержимое этого раздела в хронологическом порядке.

##### Сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных играх

Сведения об участии в спортивных конкурсах и соревнованиях, школьных и классных праздниках и мероприятиях и пр.

##### Сведения об участии в проектной деятельности

Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

#### Раздел 5 – «Мои впечатления»

Сведения о посещении театра, выставки, музея, школьного праздника, похода, экскурсии.

#### Раздел 6 – «Рабочие материалы»

(все письменные работы, диагностические работы)

**Раздел 7 – «Отзывы и пожелания»**

(в произвольной форме)

- Учителей
- Родителей
- Педагогов дополнительного образования

**Карта моих интересов**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Ответ (да / нет)</b>
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

## Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

### **Предметные олимпиады**

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Целесообразно в начальной школе проводить олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в конце учебного года. В течение учебного года проходит кропотливая работа по подготовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упражнения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиад планируется провести торжественную линейку, на которой прозвучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

Олимпиады в 4 – 9 классах проводятся по таким предметам как: математика, русский язык, литература, биология, химия, география, технология, физическая культура, обществознание, история, английский язык, физика, ОБЖ, краеведение.



**Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_

Как давно вы знаете этого ребенка? \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Эта шкала составлена для того, чтобы учитель мог дать характеристики учащимся в познавательной мотивации, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать вне связи с другими пунктами. Так как 4 шкалы представляют относительно разные стороны поведения и по разным шкалам не суммируются все вместе. Внимательно прочтите утверждение и поставьте соответствующий балл согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти всегда.

Список класса:

№ п/п	Фамилия Имя учащегося
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	











## Источники информации

1. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
5. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М.:Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
6. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина. - М.: Академия, 2001.
7. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
10. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
11. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
12. Одаренный ребенок: Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
13. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
14. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
15. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш..и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.
16. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
17. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
18. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
19. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.
20. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.